Приложение 9

к Правилам и условиям

проведения аттестации педагогов

Форма

**Лист наблюдения уроков/занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО (при его наличии) педагога  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ФИО (при его наличии) наблюдателя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Школа/класс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Представлен план урока  Да Нет |
| Тип урока:  урок ознакомления с новым материалом  урок закрепления изученного  урок применения знаний и умений  урок обобщения и систематизации знаний  урок проверки и коррекции знаний и умений  комбинированный урок  урок исследования (из циклов Lesson Study)  (Лессон стади) | Комментарии: | | | |
| Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО: |  | | | |
| Цели урока: |  | | | |
| Критерии наблюдения1 | | Показатели  Да/Нет | Комментарии наблюдателя | |
| Цели урока:  Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания | |  |  | |
| Содержание урока/занятия соответствует целям обучения | |  |  | |
| Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов | |  |  | |
| Ожидаемые результаты: | |  |  | |
| Соответствуют целям обучения | |  |  | |
| Учитывают потребности обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Направлены на развитие исследовательских навыков | |  |  | |
| Оценивание: | |  |  | |
| Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания | |  |  | |
| Отмечает успехи обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание | |  |  | |
| Порядок и правила поведения в классе: | |  |  | |
| Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе | |  |  | |
| Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе | |  |  | |
| Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии | |  |  | |
| Предварительные знания: | |  |  | |
| Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале | |  |  | |
| Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал | |  |  | |
| Изучение нового материала: | |  |  | |
| Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала | |  |  | |
| Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная | |  |  | |
| Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий | |  |  | |
| Проводит рефлексию по содержанию материала | |  |  | |
| Применение новых знаний на практике: | |  |  | |
| Развивает навыки через практику | |  |  | |
| Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков | |  |  | |
| Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность: | |  |  | |
| Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность | |  |  | |
| Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса | |  |  | |
| Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Использует личностно-ориентированный подход | |  |  | |
| Дифференцированный подход: | |  |  | |
| Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения | |  |  | |
| Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Использование ИКТ и ресурсов: | |  |  | |
| использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов | |  |  | |
| использует собственные цифровые образовательные ресурсы | |  |  | |
| задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников | |  |  | |
| Дополнительные элементы наблюдения: | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| Обратная связь и рекомендации: | | | | |

**Примечание:** при информационной системе все документы просматриваются в профиле педагога.